تخطيط موضوع مادة العلوم للصف الثامن

موضوع الدرس: المزيد حول التمثيل الضوئي

اليوم والتاريخ						
الصف						
الحصة						

الأهداف	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
8Bp1 أستطيع أن أكتب معادلة لفظية لوصف عملية التمثيل الضوئي أستطيع أن أشرح من أين يأتي النشا المخزن في النباتات 8Ep8أستطيع أن أتعرف على الأخطار التي ينطوي عليها استقصاء ما يتم في داخل المختبر أو خارجه. أستطيع أن أختار الجهاز المناسب الذي يقلل من الأخطار، وأشرح سبب اختياري Eo38 استطيع ان استخدم مجموعة من الادوات بطريقة صحيحة. 8Eo4أستطيع أن أناقش كيف يمكن ضبط المخاطر التي قد تؤثر عليّ أو على الأخرين أثناء إجراء الاستقصاءات. 8Ec3 استطيع أن أقارن النتائج الفعلية المستخلصة من الاستقصاءات بالنتائج المتنبئ بها.	التمهيد والتعليم القبلي: اعرض على الطالبات نبات نام واطرح عليهم أسئلة حول كيفية حصول النبات على غذائه. واستخدم إجاباتهم لرسم مخطط على السبورة يبين أن الأوراق تمتص ثاني أكسيد الكربون والماء مع طاقة أشعة الشمس التي يمتصها الكلوروفيل، ثم تستخدمهم لتكوين الجلوكوز والأكسجين. مشاركة الأهداف:من خلال مشاركة الطالبات في عبارات أستطيع ومناقشتهن فيها وتدوينها أفكار الدرس: - توضيح المعادلة اللفظية البسيطة المتعلقة التمثيل الضوئي وكتابتها على السبورة وذلك من خلال عرض صورة لتمثيل الضوئي وترجمتها إلى المعادلة اللفظية - اعرض صورة للخلية العمادية ثم اناقش الطالبات الأفكارحول انتقال الطاقة. واشرح كيف ينطوي التمثيل الضوئي على نقل الطاقة من ضوء الشمس إلى جزيئات الجلوكوز من الممكن مواصلة المناقشة بالتفكير في كيفية انتقال الطاقة على طول السلاسل الغذائية، وكيف يعتبر التمثيل الضوئي العملية التي تنقل الطاقة لأول مرة إلى السلسلة	10 د 5 د 10 د 10 د 10 د	بطاقات لكتابة المعادلة اللفظية صورة للخلية العمادية	حل اسئلة كتاب الطالب ص 18 حل تمرين(1- 3)الأوراق المبرقشة في كتاب النشاط كتابة المعادلة اللفظية لعملية التمثيل الضوئي بطرق خاطئة وسؤال الطالبات حول الخطأ مع التعليل وطريقة التصحيح	

8Ec6.أستطيع أن أستخدم الفهم والمعرفة العلمية لمناقشة النتائج وأشرحها. 8Ec7 أستطيع أن أتوصل لاستنتاجات صحيحة من مجموعة من النتائج.	اتناقش مع الطالبات حول صفات سكر- الجلوكز وسبب تحويل النبات الفائض من الجلوكوز إلى نشا في اليوم التالي : التمهيد : مراجعة على ماسبق دراسته مع التركيز على المقارنه بين خصائص الجلوكوز وخصائص النشا أفكار الدرس: تنفذ الطالبات نشاط 1- 3)اختبار احتواء - ورقة النبات على النشا ستعرف الطالبات بالفعل كيف يستخدمون محلول اليود للكشف عن وجود النشا. ولكن قبل أن يبدأ الطلاب في إجراء النشاط، وضِّح لهم أن مجرد إضافة محلول اليود إلى الورقة لن يؤدي إلى ظهور أي نشا؛ لأنه لا يمكن أن يصل محلول اليود عبر الغشاء إلى داخل الخلية إلى مكان وجود النشا في اليوم التالي : التمهيد : مراجعة على ماسبق دراسته تنفيذ النشاط العملي في ورقة - العمل(1- 3)هل تحتاج الأوراق إلى ضوء لصنع النشا؟ المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم : تذكر بعض الكتب أن سبب غلي ورقة النبات-1 أثناء اختبار احتوائها على نشا هو إيقاف التفاعلات الكيميائية التي تحدث بها. وهذا ليس صحيح، فلا توجد حاجة لوقف التفاعلات الكيميائية من الحدوث. الطلاب الذين يحاولون تعلم -2 معادلة التمثيل الضوئي دون فهمها غالبًا ما يخطئون بها. حيث يضعون المواد الصحيحة	5 د 25 د 5 د 25 د	نشاط 1-3 نبات وحامل وشاش وموقد بنزن كأس من الماء نبوبة اختبار كبيرة.ملقط.بلا طة بيضاء أو طبق. يود في محلول يوديد البوتاسيوم نبات –ورقة سوداء – مشابك ورق ونفس أدوات نشاط 1-3	حل نشاط 1-3 اختبار احتواء ورقة النبات على النشا حل اسئلة النشاط العملي لورقة العمل 1-3 هل تحتاج الأوراق لضوء لصنع النشا	

				ولكن بترتيب عشوائي وخاطئ في طرفي المعادلة. 3- لاحظ أن الضوء والكلُورُوفِيل ليس من المواد المتفاعلة أو الناتجة، لذا يجب عدم كتابتهما في المعادلة. لكن إذا رغبت بذلك يمكنك كتابتهما فوق السهم أو أسفله.	